見出し：MSゴシック　太字　10.5ｐ

本文：MS明朝　10.5ｐ　43文字×40行　マージン上下左右20mm

MSゴシック太字１４ｐ

 技術・家庭科（◆◆分野）学習指導案

◆年◆組□□◆◆名

指導者□◆◆□◆◆

□…一字分空ける

**１□題材名□□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆**

|  |
| --- |
| 本質的な問い◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ |

**２□題材設定の理由**

□□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

**生徒の実態**や**題材について**，**指導の留意点**などを項目立てずに文章内に落とし込んでいく。

（　）や数字はすべて全角で書く。ただし，２桁の数字は半角とする。

**３□題材の目標**

□○□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（知識及び技能）

□○□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（思考力，判断力，表現力等）

□○□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（学びに向かう力，人間性等）

**４□題材の評価規準**

※『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』第２編　「内容のまとまりごとの評価規準」を作成する際の手順，第３編　単元ごとの学習評価について（事例）　を参照

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|  |  |  |

**５□指導と評価の計画（全◆◆時間）**

※『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』 第３編　単元ごとの学習評価について（事例）を参照

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間**指導****事項** | ○ねらい・学習内容 | 評価規準（評価方法） |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| １**A(1)****イ** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆）学びの活用シートを評価方法に用いるときは（学びの活用シート），それ以外のワークシートは（ワークシート）※評価方法は右寄せ |
| ２**A(1)****ア** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） |
| ３(本時)**A(1)****ア** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） |
| ４**A(2)****イ** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） |
| ５６**A(2)****ア****イ** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） |
| ７**A(2)****ア** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） |
| ８**A(2)****イ** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） |
| ９**A(3)****ア** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） |
| 10**A(3)****イ** | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆（◆◆◆◆） |

**６□本時における■■■■■について（研究内容について）**

|  |
| --- |
| ○問題発見から課題設定に関する内容or課題を具体的にする工程の内容（題材設定の理由？）○学びの質を高めるポイントについて |

**７□本時の学習指導**

**（１）目標**

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆。□【◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆】

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆。□【◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆】

・観点は空白で右に寄せるか，インデントで「右寄せ」にする

・（１）（２）の節は，終わりに改行を入れる。

**（２）展開**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習活動 | 指導の手立て | 評価規準（評価方法） |
| １□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆２□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆３□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆４□◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | ○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆○◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆ | 【◆◆◆◆◆◆】は観点（◆◆◆◆◆◆）は評価方法・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆【◆◆◆◆◆◆◆】（◆◆◆◆◆◆◆） |

**（３）評価**

|  |  |
| --- | --- |
| 「十分満足できる」と判断される状況 | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆【◆◆◆◆◆◆◆】 |
| 「おおむね満足できる」状況を実現するための具体的な指導 | ・◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆【◆◆◆◆◆◆◆】 |