

授業構想シート

学年	全学年	題材名	自立した消費者になろう	C (1) (2)
生徒に身に付けさせたい資質・能力 (何ができるようになるか)				
<p>・身近な消費生活に関心をもち、自立した消費者としての責任ある行動を考え、消費生活をよりよくするための工夫ができる資質能力を育成する。</p> <p>→本質的な問い：どのようにすれば生活者としてより良い商品の選択や購入ができるだろうか</p>				
授業で働かせる見方・考え方			授業内容	
<p>【持続可能な社会の構築】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々なことを考えた購入の検討 ・消費者の基本的な権利と責任との関連 ・資源や環境への配慮 <p>【安全・快適】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全な商品 ・生活に便利な商品 ・家族や自分だけでなく社会をよりよくする商品 			<p>①消費者としての自覚</p> <p>②購入方法と支払い方法</p> <p>③キャッシュレス社会をのぞいて</p> <p>④キャッシュレスのメリットを考える</p> <p>⑤金銭管理・商品購入のシミュレーション ～あわっこ消費者教育10万円生活を実践～</p> <p>⑥消費者トラブルとその対策 ～消費者アクションゲーム2を題材として～</p> <p>⑦持続可能な消費生活をめざして</p> <p>⑧調べてみよう消費者トラブル</p> <p>⑨責任ある消費者になるために</p> <p>⑩チャレンジ 自立した消費者</p> <p>⑪意思決定のプロセス 修学旅行の金銭管理</p> <p>⑫～⑬ 新生活の準備をしよう</p>	
見方・考え方を働かせている生徒の姿				
<p>【持続可能な社会の構築】</p> <p>「どのような消費行動をとればよいかな」</p> <p>「消費者の権利と責任を果たすために、どのようなことができるかな」</p> <p>「持続可能な消費生活のためにできることは何かな」</p> <p>【安全・快適】</p> <p>「安全な商品かな」</p> <p>「生活に便利な商品かな」</p> <p>「家族や自分の生活だけでなく社会をよりよくするにはどうすればよいかな」</p>				
問題発見の資料	生徒事前アンケート、無駄遣いしている架空家族の例			
課題	どのようにすれば生活者としてよりよい商品の選択や購入ができるだろうか			
予想される生徒の課題	<ul style="list-style-type: none"> ・金銭管理ができるようになる ・買い物で失敗しない ・周囲の人のことも考えた消費生活を送ることができる 			
解決方法の検討・計画	①問題発見・課題設定②計画③実践④評価・改善⑤実践発表会			
生徒に実践活動を評価・改善させる方法				
相互評価 (良い点や改善点を付箋などで伝える)				
実践発表会 (友達の意見を聞くことで、新たな課題を発見)				
自己評価 (自分の実践・計画を振り返り、改善点や工夫点に気付く)				

(裏面) 生徒評価計画表

指導内容		観点	評価資料
①	消費者としての自覚	知・技／思・判・表／態度	ワークシート
②	購入方法と支払い方法	知・技／思・判・表／態度	ワークシート 活用シート
③	キャッシュレス社会をのぞいて	知・技／思・判・表／態度	ワークシート 活用シート
④	キャッシュレスのメリットを考える	知・技／思・判・表／態度	ワークシート 活用シート
⑤	金銭管理・商品購入のシミュレーション ～あわっ子消費者教育10万円生活を実践～	知・技／思・判・表／態度	ワークシート
⑥	消費者トラブルとその対策 ～消費者アクションゲーム2～	知・技／思・判・表／態度	ワークシート
⑦	持続可能な消費生活をめざして	知・技／思・判・表／態度	ワークシート 活用シート
⑧	調べてみよう消費者トラブル	知・技／思・判・表／態度	ワークシート
⑨	責任ある消費者になるために	知・技／思・判・表／態度	ワークシート
⑩	チャレンジ 自立した消費者	知・技／思・判・表／態度	ワークシート
⑪	意思決定のプロセス ～修学旅行の金銭管理～	知・技／思・判・表／態度	ワークシート 活用シート
⑫	持続可能な消費生活	知・技／思・判・表／態度	活用シート
⑬	意思決定のプロセス～新生活の準備～	知・技／思・判・表／態度	ワークシート