題材構想シート

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | ３年生 | 内容 | 家族・家庭や地域との関わり | 題材名 | これからの家族と地域 | A(3)ア、イ |
| 生徒に身に付けさせたい資質・能力（何ができるようになるか） |
| 家族関係や高齢者との関わり方に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法を考え、工夫することができる。本質的な問い：家族や地域の人々と関わり、協働するにはどうすればよいだろう |
| 授業で働かせる見方・考え方 | 授業内容　(全７時間) |
| 【協力・協働】・これからの家族関係・家族の互いの立場や役割・介護など、高齢者との関わり方・家族生活と地域との関わり | ①家庭生活のアンケートや地域の現状アンケートなどから生活の課題を設定する。②ロールプレイングを通して家族の立場や役割・地域との関わりを理解する。③介助体験から高齢者の身体的特徴を理解し、ゲストティーチャーの話や地域交流会の意見交換から高齢者との関わり方を考える。④⑤地域の人々と関わり、協働する方法について考え、実践計画を工夫する。⑥⑦「地域の人々との協働大作戦」実践レポート発表会をして評価・改善をする。 |
| 見方・考え方を働かせている生徒の姿 |
| 【協力・協働】「これまでの生活を振り返ると、家族や地域の人に支えてもらって生活しているな。」「近所のおじいちゃんは聴力の低下があるので大きな声であいさつしよう。」「今、地域の人々が困っていることは何かな。」「地域の行事には高齢者の人や地域の人が中心となって動いてくれて、みんなが楽しい行事になっているな。」「地域にはいいものがたくさんあって、みんなに伝えたいな。」「自分や家族・地域の人々が豊かに生活するために自分ができることは何だろう。」「家族や高齢者と関わりをよくするためにどのような工夫ができるだろう。」 |
| 問題発見の資料 | タブレット、インターネット、写真等、アンケート、地域のPR資料 |
| 課題 | 地域の人々との協働大作戦　　～いつまでも地域に残そう‼つながる場～　 |
| 予想される生徒の課題 | ・地域の清掃活動に積極的に参加する。・地域の農業体験に参加し、技術を学ぶ。・地域の郷土料理を作り、伝統文化を引き継ぐ。・伝承遊びを教えてもらい、地域の子どもと遊ぶ。・地域の防災訓練に積極的に参加する。 |
| 解決方法の検討・計画 | ①事前に地域行事などの地域の人と支え合う活動を調べたものを共有する。②課題を設定し、実践する地域の活動を設定し、実践計画を立てる。③グループで計画を発表し合いアドバイスにより改善する。 |
| 課題解決に用いる教材：タブレット、インターネット、写真、アンケート、地域の資料 |
| 生徒に実践活動を評価・改善させる方法 |
| 相互評価（良い点や改善点を付箋で伝える）意見発表会（友達の発表を聞くことで、新たな課題を発見）自己評価（自分の実践・計画内容を振り返り、改善点や生活に生かせる工夫点に気付く） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 授業内容 | 観点 | 評価資料 |
| 生活の課題発見 | ①家庭生活のアンケートや地域の現状アンケートなどから生活の課題を設定する。 | 知・技／思・判・表／態度 | 活用シートワークシート |
| 解決方法の検討と計画 | ②ロールプレイングを通して家族の立場や役割・地域との関わりを理解する。 | 知・技／思・判・表／態度 | 活用シートワークシート |
| ③介助体験を振り返り、高齢者の身体的特徴を理解し、ゲストティーチャーの話や地域交流会の意見交換から高齢者との関わり方を考える。 | 知・技／思・判・表／態度 | 活用シートテストワークシート行動観察 |
| ④⑤地域の人々と関わり、協働する方法について考え、実践計画を工夫する。 | 知・技／思・判・表／態度 | 活用シートワークシート行動観察 |
| 課題解決に向けた実践活動 | 地域で実践 |  |  |
| 実践活動の評価・改善 | ⑥⑦「地域の人々との協働大作戦」実践レポート発表会をして評価・改善する。 | 知・技／思・判・表／態度 | 発表活用シートワークシート行動観察 |